
SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH

I. Kierunki oraz organizacja działalności edukacyjnej szkoły/placówki

Praca dydaktyczno-wychowawcza szkoły/placówki

1. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
2. Realizacja idei dostępności edukacji – działania ustawowe w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły i placówki (zgodnie z obowiązującymi przepisami).
3. Podnoszenie jakości edukacji włączającej z wykorzystaniem Modelu Dostępnej Szkoły.
4. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego (zakres redukcji treści programowych).
5. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
6. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
7. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Edukacja prozdrowotna - kształtowanie zachowań służących zdrowiu.
9. Rola szkoły w realizacji edukacji prozdrowotnej i promowaniu zachowania służących zdrowiu.
10. Edukacja obywatelska - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
11. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
12. Edukacja ekologiczna.
13. Prawa człowieka i prawa dziecka w praktyce szkolnej.
14. Kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie dydaktycznym.
15. Rola szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych.

-
16. Rola szkoły w kształtowaniu zasobów uczniów istotnych w sytuacjach kryzysowych i granicznych.
 17. Kształcenie kompetencji informacyjnych u uczniów.
 18. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
 19. Rozwijanie krytycyzmu i twórczego myślenia dzieci i młodzieży.
 20. Język w sieci. Kultura wypowiedzi uczniów.
 21. Jak rozmawiać z uczniami o bezpieczeństwie swoim i innych? Strategie postępowania ucznia w sytuacji niebezpiecznej.
 22. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.
 23. Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Organizacja pracy szkoły/placówki

1. Rozwijanie współpracy nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych.
2. Istota i metody realizacji różnych poziomów szkolnej profilaktyki (uniwersalnej, selektywnej, wskazującej).
3. Rozpoznanie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
4. Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania i wychowania.
5. Zasady i formy organizacji WDN w placówkach oświatowych.
6. Kompetencje rady pedagogicznej.
7. Zadania i obowiązki nauczyciela.
8. Kreowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym.
9. Prawo autorskie w praktyce szkolnej.
10. Zbieranie informacji zwrotnej jako sposób doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.
11. Doradztwo zawodowe w szkole - rola nauczyciela i wychowawcy.

-
12. Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie - wybór - ewaluacja.
 13. Standardy ochrony małoletnich – ich istota i sposoby stosowania.
 14. Szkoła równości – jak włączać, nie wykluczać (różnorodność w praktyce szkolnej)
 15. Efektywna współpraca z rodzicami – jak zbudować partnerskie relacje?
 16. Nowoczesne technologie w pracy szkoły - jak planować, wdrażać i wspierać cyfrową edukację?
 17. Wypalenie nie jest opcją - jak chronić dobrostan zespołu pedagogicznego?
 18. Refleksja i rozwój – jak wzmocnić kulturę współpracy i doskonalenia w gronie pedagogicznym?

II. Umiejętności dydaktyczne nauczyciela

Szkoła – ocenianie

1. Efektywne przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego.
2. Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w planowaniu działań naprawczych i doskonalących.
3. Ocenianie jako forma motywowania uczniów do nauki.
4. Pułapki i błędy w ocenianiu.
5. Ocenianie kształtujące a ocenianie sumujące w praktyce szkolnej.
6. Rola nauczycieli w procesie wzmacniania motywacji uczniów do nauki.
7. Rola szkoły w zachęcaniu uczniów do samooceny i planowania swojego rozwoju.

Szkoła – rozwiązania dydaktyczne:

1. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
2. Metody aktywizujące w nauczaniu.

-
3. Biblioterapia w teorii i praktyce.
 4. Nauczanie kooperatywne istota i formy.
 5. Tutoring edukacyjny i rozwojowy.
 6. Nauczanie przez dociekanie naukowe – metodyka IBSE.
 7. Praca z tablicą interaktywną.
 8. Facebook jako narzędzie w edukacji.
 9. Innowacje pedagogiczne i programy autorskie.
 10. Ograniczenia i możliwości pracy edukacyjnej w zespołach zróżnicowanych.
 11. Bajkoterapia i storytelling w pracy z dziećmi.
 12. Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego i myślenia krytycznego w przedszkolu i w szkole.
 13. Grywalizacja – tworzenie i wykorzystywanie gier w edukacji.
 14. Praktyczne zastosowanie wyników diagnozy rozwoju dziecka w codziennej pracy nauczyciela.
 15. Techniki skutecznego uczenia się.

Przedszkole – rozwiązania metodyczne:

1. Wspomaganie rozwoju dziecka młodszego.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych u małych dzieci.
3. Rozwijanie dziecięcych pasji.
4. Analiza i wykorzystanie wyników diagnozy przedszkolnej.
5. Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.
6. Nowatorskie metody pracy w przedszkolu.
7. Rola bajek i literatury w edukacji małych dzieci.

III. Umiejętności wychowawcze nauczyciela

Budowanie zespołu klasowego:

1. Zjawiska społeczne zachodzące w zespole klasowym i ich wpływ na realizację zadań dydaktycznych i wychowawczych.
2. Analiza funkcjonowania zespołu uczniowskiego (diagnoza klasy).
3. Integracja klasy - wspólne tworzenie wartości wychowawczych.

-
4. Umiejętności ułatwiające nawiązywanie kontaktów - praca zespołowa.
 5. Psychologia konfliktów - mediacje, negocjacje.
 6. Klasa jako środowisko motywujące uczniów do nauki, pracy.
 7. Diagnoza na poziomie zespołu klasowego - analiza funkcjonowania zespołu uczniowskiego jako grupy społecznej.
 8. Zarządzanie zachowaniem w grupie dzieci - techniki i strategie.
 9. Mediacje rówieśnicze – jak wspierać uczniów w rozwiązywaniu konfliktów bez eskalacji?
 10. Szkoła wolna od przemocy – jak skutecznie przeciwdziałać agresji i budować kulturę szacunku?

Budowanie partnerstwa z rodzicami uczniów:

1. Współpraca szkoły i rodziny w obszarze wychowania.
2. Nauczyciele, rodzice, uczniowie - partnerzy w wychowaniu.
3. Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?
4. Jak uatrakcyjnić wywiadówkę szkolną?
5. Jak efektywnie porozumiewać się z rodzicami?
6. Budowanie partnerstwa szkoły i rodziny wg modelu Joyce Epstein.
7. Trudny rodzic w szkole - jak zachęcić go do współdziałania na rzecz dziecka?

Organizacja godzin wychowawczych:

1. Metody aktywizujące w pracy wychowawcy klasy.
2. Propozycje metodyczne dla wychowawców klas – analiza dobrych praktyk.
3. Lekcje prowadzone przez uczniów – program „Punkt zwrotny” i inne materiały opracowane w „Domu Spokojnej Młodości”.
4. Laboratorium motywacji – jak inspirować uczniów do działania i nauki.

Działania profilaktyczne wychowawcy:

1. Problemy wychowawcze jak je rozwiązywać?
2. Dopalacze i inne substancje psychoaktywne.
3. Wagary - jak im przeciwdziałać?
4. Wspieranie dzieci nieśmiałych i wrażliwych.
5. Zapobieganie i reagowanie na cyberprzemoc.
6. Przemoc i zachowania agresywne w grupie rówieśniczej, sposoby przeciwdziałania.
7. Trudne zachowania ucznia, trudne sytuacje w klasie.
8. Negatywne emocje u młodzieży - jak sobie z nimi radzić?
9. Dyscyplina w klasie.
10. Formy i metody pozalekcyjnych zajęć wychowawczych.
11. Rola mass mediów w kształtowaniu postaw młodego człowieka.
12. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
13. Rola nauczycieli we wzmacnianiu dobrostanu i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
14. Konflikty między dziećmi w pigułce. Jak pomóc się dogadać?
15. Budowanie poczucia własnej wartości u dziecka.
16. Skutecznie porozumiewać się – jak mówić, żeby inni chcieli słuchać, jak słuchać, żeby inni chcieli mówić?
17. Emocjonalny kompas nauczyciela - jak rozwijać empatię i wspierać emocje ucznia?
18. Jak wspierać rozwój społeczno-emocjonalny uczniów? – strategie dla wychowawców i specjalistów.

IV. Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

1. Jak organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły?
2. Planowanie, realizacja i ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.

-
3. Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej - model współpracy różnych instytucji.
 5. Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
 6. Diagnoza na poziomie szkoły jako rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
 7. Diagnoza gotowości szkolnej.
 8. Wspomaganie rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym.
 9. Terapia pedagogiczna - zagadnienia praktyczne, propozycje zajęć.
 10. Rola szkoły i nauczyciela w postępowaniu z dzieckiem uzdolnionym.
 11. Trudności w nauce i sposoby ich rozwiązywania.
 12. Zaburzenia komunikacji jako jedna z kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych.
 13. Zrozumieć ucznia – jak pracować z młodzieżą w kryzysie emocjonalnym?
 14. Emocjonalny kompas nauczyciela – jak rozwijać empatię i wspierać emocje ucznia.
 15. Jak wspierać rozwój społeczno-emocjonalny uczniów? – strategie dla wychowawców i specjalistów.
 16. ABC pierwszej pomocy psychologicznej dla ucznia.
 17. Samookaleczenia i zachowania destrukcyjne uczniów.
 18. Zaburzenia eksternalizacyjne ucznia.
 19. Zachowania ryzykowne i eksperymentalne uczniów.
 20. Demoralizacja i jej przejawy w świetle przepisów prawa. Rola szkoły w działaniach naprawczych.

Kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej

1. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
2. Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.

-
3. Rewalidacja w pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami.
 4. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.
 5. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.
 6. Diagnoza na poziomie jednostkowym – rozpoznawanie indywidualności ucznia oraz rodzinnych i edukacyjnych uwarunkowań jego rozwoju.
 7. Diagnoza funkcjonalna jako podstawa do planowania i realizacji działań edukacyjnych.
 8. Współdziałanie nauczycieli i szkolnych specjalistów w rozwiązywaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych.

Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Rola i zadania nauczyciela pracującego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle obowiązujących przepisów.
2. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Praca z uczniem przejawiającym zaburzone zachowania.
4. Aspekty psychologiczne w pracy z uczniami przejawiającymi zaburzone zachowania.
5. Profilaktyka depresji - depresja jako choroba XXI wieku - mity i rzeczywistość.
6. Uczeń z zaburzeniami lękowymi.
7. Jak pomóc dzieciom radzić sobie z emocjami?
8. Uczeń z ADHD i zaburzeniami zachowania.
9. Uczeń z zespołem FAS.
10. Uczeń z zespołem Aspergera.
11. W spektrum zrozumienia – skuteczne wsparcie uczniów z autyzmem w klasie ogólnodostępnej.
12. Specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia w praktyce szkolnej.
13. Zaburzenia odżywiania - anoreksja i bulimia.
14. Szkolna system wspierania zdolności uczniów – założenia prawne i metodyczne.
15. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.

-
16. Opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczniów.
 17. Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia - organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem wskazań opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.
 18. Dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 19. Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Terapia dzieci i młodzieży

1. Praktyczne zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą.
2. Wykorzystanie elementów integracji sensorycznej w pracy z dzieckiem z ryzykiem dysleksji.

V. Wspieranie kompetencji zawodowych nauczyciela:

1. Kompetencje nauczyciela we współczesnej szkole - status nauczyciela w dokumentach.
2. Etyka zawodu nauczyciela.
3. Budowanie autorytetu nauczyciela wśród uczniów i rodziców.
4. Czynniki wpływające na profesjonalizm nauczyciela.
5. Wypalenie zawodowe nauczyciela.
6. Indywidualne umiejętności radzenia sobie ze stresem.
7. Eustres i dystres. Techniki relaksacyjne.
8. Dojrzała asertywna komunikacja interpersonalna.
9. Zdrowy styl życia.
10. Umiejętność pracy w zespole.
11. Samoocena w pracy nauczyciela.