

SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH

I. Kierunki oraz organizacja działalności edukacyjnej szkoły/placówki

Praca dydaktyczno-wychowawcza szkoły/placówki

1. *Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego (zakres redukcji treści programowych).*
2. *Szkoła wymagająca i wspierająca – jak budować kulturę uczenia się zgodną z założeniami Reformy26. Kompas Jutra.*
3. *Reforma26. Kompas Jutra – autonomia nauczyciela jako warunek skutecznego wdrażania zmian w edukacji.*
4. *Reforma26. Kompas Jutra w praktyce – jak rozwijać kompetencje fundamentalne i przekrojowe uczniów?*
5. *Reforma26. Kompas Jutra – jak budować sprawczość uczniów w codziennej pracy szkoły?*
6. *Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
7. *Realizacja idei dostępności edukacji – działania ustawowe w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły i placówki (zgodnie z obowiązującymi przepisami).*
8. *Kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie dydaktycznym.*
9. *Kształcenie kompetencji informacyjnych u uczniów.*
10. *Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.*
11. *Rozwijanie krytycyzmu i twórczego myślenia dzieci i młodzieży.*
12. *Język w sieci – kultura wypowiedzi uczniów.*
13. *Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
14. *Szkoła i rodzina jako partnerzy – skuteczna współpraca w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów.*
15. *Skuteczna współpraca szkoły, rodziny i specjalistów na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka.*
16. *Motywacja, dobrostan i bezpieczeństwo ucznia – wspólna odpowiedzialność szkoły i rodziny.*
17. *Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.*
18. *Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.*
19. *Prawa człowieka i prawa dziecka w praktyce szkolnej.*
20. *Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.*
21. *Edukacja ekologiczna.*
22. *Edukacja prozdrowotna – kształtowanie zachowań służących zdrowiu.*
23. *Rola szkoły w realizacji edukacji prozdrowotnej i promowaniu zachowań służących zdrowiu.*
24. *Edukacja dla bezpieczeństwa i edukacja proobronna.*
25. *Jak rozmawiać z uczniami o bezpieczeństwie swoim i innych? Strategie postępowania ucznia w sytuacji niebezpiecznej.*
26. *Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.*
27. *Rola szkoły w kształtowaniu zasobów uczniów istotnych w sytuacjach kryzysowych i granicznych.*

28. Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
29. Emocje, agresja i przemoc rówieśnicza – jak wzmacniać odporność psychiczną uczniów i budować bezpieczne relacje w szkole.
30. Rola grupy rówieśniczej w kształtowaniu zachowań uczniów – profilaktyka agresji, przemocy i wykluczenia społecznego.

Organizacja pracy szkoły/placówki

1. Zadania i obowiązki nauczyciela.
2. Kompetencje rady pedagogicznej.
3. Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania i wychowania.
4. Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie – wybór – ewaluacja.
5. Standardy ochrony małoletnich – ich istota i sposoby stosowania.
6. Szkoła równości – jak włączać, nie wykluczać (różnorodność w praktyce szkolnej).
7. Rozwijanie współpracy nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych.
8. Zasady i formy organizacji WDN w placówkach oświatowych.
9. Zbieranie informacji zwrotnej jako sposób doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.
10. Refleksja i rozwój – jak wzmocnić kulturę współpracy i doskonalenia w gronie pedagogicznym.
11. Istota i metody realizacji różnych poziomów szkolnej profilaktyki (uniwersalnej, selektywnej, wskazującej).
12. Rozpoznanie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
13. Edukacja zdrowotna i dobrostan w szkole – jak wdrożyć systemowe promowanie zdrowego stylu życia i redukcji stresu.
14. Budowanie relacji nauczyciel–uczeń.
15. Efektywna współpraca z rodzicami – jak zbudować partnerskie relacje.
16. Jak angażować rodziców we wspieranie rozwoju dziecka?
17. Sojusz z rodzicami w obliczu Reformy26 – standardy komunikacji i budowanie spójnego frontu wychowawczego szkoły i domu.
18. Doradztwo zawodowe w szkole – rola nauczyciela i wychowawcy.
19. Doradztwo zawodowe w szkole – „Kompas kariery”, czyli jak wspierać uczniów w świadomym wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej.
20. Zintegrowane doradztwo zawodowe – rola każdego nauczyciela w budowaniu nowej oferty kształcenia branżowego.
21. Nowoczesne technologie w pracy szkoły – jak planować, wdrażać i wspierać cyfrową edukację.
22. Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE) w systemowym podejściu szkoły – standaryzacja pracy z zasobami cyfrowymi.
23. Higiena cyfrowa i aktywność offline – wypracowanie ogólnoszkolnej strategii odpowiedzialnego korzystania z AI i smartfonów.
24. Prawo autorskie w praktyce szkolnej.
25. Kreowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym.
26. Wypalenie nie jest opcją – jak chronić dobrostan zespołu pedagogicznego.
27. Komunikacja transformująca w Radzie Pedagogicznej – techniki pracy z grupą, rozwiązywanie konfliktów i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.

II. Umiejętności dydaktyczne nauczyciela

Szkoła – ocenianie

1. *Efektywne przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego.*
2. *Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w planowaniu działań naprawczych i doskonalących.*
3. *Edukacyjna Wartość Dodana.*
4. *Ocenianie jako forma motywowania uczniów do nauki.*
5. *Pułapki i błędy w ocenianiu.*
6. *Ocenianie kształtujące a ocenianie sumujące w praktyce szkolnej.*
7. *Ocenianie kształtujące (OK) jako strategia całej szkoły – od spójnej informacji zwrotnej do głębokiego uczenia się.*
8. *Kultura bezpiecznego błędu – jak za pomocą oceniania kształtującego rozwijać u uczniów krytyczne myślenie i odporność na porażki.*
9. *Jak formułować informację zwrotną, która buduje sprawczość i wiarę w siebie.*
10. *10 błędów popełnianych przez dobrych nauczycieli – autodiagnoza własnego warsztatu pracy.*
11. *Rola nauczycieli w procesie wzmacniania motywacji uczniów do nauki.*
12. *Rola szkoły w zachęcaniu uczniów do samooceny i planowania swojego rozwoju.*

Szkoła – rozwiązania dydaktyczne:

1. *Metody aktywizujące w nauczaniu – jak zwiększać zaangażowanie uczniów w proces uczenia się?*
2. *Nauczanie kooperatywne – istota i formy.*
3. *Tutoring edukacyjny i rozwojowy.*
4. *Projekt edukacyjny jako narzędzie rozwijania samodzielności, kreatywności i współpracy uczniów.*
5. *Innowacje pedagogiczne i programy autorskie.*
6. *Edukacja interdyscyplinarna w praktyce – od przedmiotu do modułu tematycznego.*
7. *Nauczanie przez dociekanie naukowe – metodyka IBSE.*
8. *Doświadczenia i eksperymenty jako metoda aktywizująca uczniów na lekcjach przedmiotów przyrodniczych w szkole podstawowej.*
9. *Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego i myślenia krytycznego w przedszkolu i w szkole.*
10. *Rozwijanie twórczego myślenia uczniów.*
11. *Uczeń jako innowator – jak rozwijać przedsiębiorczość i kreatywne myślenie od najmłodszych lat?*
12. *Techniki skutecznego uczenia się.*
13. *Jak uczy się mózg? Skuteczne strategie uczenia się wspierające samodzielność, sprawczość i dobrostan ucznia.*
14. *Praktyczne zastosowanie wyników diagnozy rozwoju dziecka w codziennej pracy nauczyciela.*
15. *Ograniczenia i możliwości pracy edukacyjnej w zespołach zróżnicowanych.*
16. *Biblioterapia w teorii i praktyce.*
17. *Bajkoterapia i storytelling w pracy z dziećmi.*
18. *Grywalizacja – tworzenie i wykorzystywanie gier w edukacji.*
19. *Praca z tablicą interaktywną.*

20. *Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*

Przedszkole – rozwiązania metodyczne:

1. *Wspomaganie rozwoju dziecka młodszego.*
2. *Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych u małych dzieci.*
3. *Sztuka koncentracji – jak pomagać dzieciom w świecie pełnym rozproszeń?*
4. *Rozwijanie dziecięcych pasji.*
5. *Analiza i wykorzystanie wyników diagnozy przedszkolnej.*
6. *Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.*
7. *Nowatorskie metody pracy w przedszkolu.*
8. *Pozytywna dyscyplina jako alternatywa wzmocnień pozytywnych zachowań i komunikacji z dzieckiem w grupie przedszkolnej.*
9. *W krainie emocji – trening regulacji emocji w przedszkolnej rzeczywistości.*
10. **Rola bajek i literatury w edukacji małych dzieci.**

III. Umiejętności wychowawcze nauczyciela

Budowanie zespołu klasowego:

1. *Zjawiska społeczne zachodzące w zespole klasowym i ich wpływ na realizację zadań dydaktycznych i wychowawczych.*
2. *Analiza funkcjonowania zespołu uczniowskiego (diagnoza klasy).*
3. *Integracja klasy – wspólne tworzenie wartości wychowawczych.*
4. *Umiejętności ułatwiające nawiązywanie kontaktów – praca zespołowa.*
5. *Psychologia konfliktów – mediacje, negocjacje.*
6. *Klasa jako środowisko motywujące uczniów do nauki, pracy.*
7. *Diagnoza na poziomie zespołu klasowego – analiza funkcjonowania zespołu uczniowskiego jako grupy społecznej.*
8. *Zarządzanie zachowaniem w grupie dzieci – techniki i strategie.*
9. *Mediacje rówieśnicze – jak wspierać uczniów w rozwiązywaniu konfliktów bez eskalacji.*
10. *Szkoła wolna od przemocy – jak skutecznie przeciwdziałać agresji i budować kulturę szacunku?*
11. *Od konfliktu do porozumienia – konstruktywna komunikacja i rozwiązywanie sytuacji trudnych w relacjach nauczyciel–uczeń.*

Budowanie partnerstwa z rodzicami uczniów:

1. *Nauczyciele, rodzice, uczniowie – partnerzy w wychowaniu.*
2. *Współpraca szkoły i rodziny w obszarze wychowania.*
3. *Budowanie partnerstwa szkoły i rodziny wg modelu Joyce Epstein.*
4. *Komunikacja i współdziałanie z rodziną dziecka w wieku przedszkolnym.*
5. *Jak efektywnie porozumiewać się z rodzicami?*
6. *Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?*
7. *Trudny rodzic w szkole – jak zachęcić go do współdziałania na rzecz dziecka?*
8. *Jak uatrakcyjnić wywiadówkę szkolną?*

Organizacja godzin wychowawczych:

1. *Metody aktywizujące w pracy wychowawcy klasy.*

2. *Propozycje metodyczne dla wychowawców klas – analiza dobrych praktyk.*
3. *Lekcje prowadzone przez uczniów – program „Punkt zwrotny” i inne materiały opracowane w „Domu Spokojnej Młodości”.*
4. *Laboratorium motywacji – jak inspirować uczniów do działania i nauki.*

Działania profilaktyczne wychowawcy:

1. *Problemy wychowawcze – jak je rozwiązywać i jak sobie z nimi radzić?*
2. *Dopalacze i inne substancje psychoaktywne.*
3. *Wagary – jak im przeciwdziałać?*
4. *Wspieranie dzieci nieśmiałych i wrażliwych.*
5. *Zapobieganie i reagowanie na cyberprzemoc.*
6. *Przemoc i zachowania agresywne w grupie rówieśniczej, sposoby przeciwdziałania.*
7. *Trudne zachowania ucznia, trudne sytuacje w klasie.*
8. *Negatywne emocje u młodzieży – jak sobie z nimi radzić?*
9. *Dyscyplina w klasie.*
10. *Formy i metody pozalekcyjnych zajęć wychowawczych.*
11. *Rola mass mediów w kształtowaniu postaw młodego człowieka.*
12. *Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.*
13. *Rola nauczycieli we wzmacnianiu dobrostanu i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.*
14. *Konflikty między dziećmi w pigułce. Jak pomóc się dogadać?*
15. *Budowanie poczucia własnej wartości u dziecka.*
16. *Skutecznie się porozumiewać – jak mówić, żeby inni chcieli słuchać, jak słuchać, żeby inni chcieli mówić?*

IV. Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

1. *Planowanie, realizacja i ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.*
2. *Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.*
3. *Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej – model współpracy różnych instytucji.*
4. *Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.*
5. *Szkolna ocena funkcjonalna w praktyce – jak efektywnie i zespołowo diagnozować specyficzne potrzeby uczniów.*
6. *Diagnoza na poziomie szkoły jako rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.*
7. *Diagnoza gotowości szkolnej.*
8. *Opinia o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia przygotowywana przez szkołę – dokumentowanie potrzeb i współpraca zespołu w planowaniu wsparcia.*
9. *Wspomaganie rozwoju dziecka w młodszy wieku szkolnym i przedszkolnym.*
10. *Uczeń zdolny w szkole.*
11. *Terapia pedagogiczna – zagadnienia praktyczne, propozycje zajęć.*
12. *Trudności w nauce i sposoby ich rozwiązywania.*
13. *Zaburzenia komunikacji jako jedna z kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych.*
14. *Zrozumieć ucznia – jak pracować z młodzieżą w kryzysie emocjonalnym.*
15. *Emocjonalny kompas nauczyciela – jak rozwijać empatię i wspierać emocje ucznia.*

16. *Jak wspierać rozwój społeczno-emocjonalny uczniów – strategie dla wychowawców i specjalistów.*
17. *Zaburzenia psychiczne w populacji dzieci i młodzieży.*
18. *ABC pierwszej pomocy psychologicznej dla ucznia.*
19. *Kryzys psychiczny w szkolnej ławce – systemowe procedury reagowania i pierwsza pomoc emocjonalna dla nauczycieli i wychowawców.*
20. *Samookaleczenia i zachowania destrukcyjne uczniów.*
21. *Zachowania ryzykowne i eksperymentalne uczniów.*
22. *Zaburzenia eksternalizacyjne ucznia.*
23. *Profilaktyka uzależnień behawioralnych na co dzień – zintegrowane działania wychowawcze i pedagogiczne całej szkoły.*
24. *Profilaktyka przemocy rówieśniczej w szkole.*
25. *Budowanie odporności społecznej i psychicznej szkoły – jak jako całe grono pedagogiczne przeciwdziałać przemocy rówieśniczej.*
26. *Demoralizacja i jej przejawy w świetle przepisów prawa. Rola szkoły w działaniach naprawczych.*
27. *Współpraca szkoły z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – budowanie spójnego systemu wsparcia.*

Kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej:

1. *Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.*
2. *Edukacja włączająca bez barier – uniwersalne projektowanie zajęć w zróżnicowanym zespole klasowym.*
3. *Rola komunikacji w edukacji włączającej.*
4. *Rewalidacja w pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną.*
5. *Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.*
6. *Indywidualizacja procesu kształcenia (SPE) – praktyczne wdrażanie wniosków z oceny funkcjonalnej w pracy każdego nauczyciela przedmiotu.*
7. *Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością w szkołach ogólnodostępnych.*
8. *Praca z uczniem z ADHD – strategie wspierające nauczyciela.*
9. *Uczeń ze spektrum autyzmu w klasie ogólnodostępnej.*
10. *Diagnoza na poziomie jednostkowym – rozpoznawanie indywidualności ucznia oraz rodzinnych i edukacyjnych uwarunkowań jego rozwoju.*
11. *Diagnoza funkcjonalna jako podstawa do planowania i realizacji działań edukacyjnych.*
12. *Współdziałanie nauczycieli i szkolnych specjalistów w rozwiązywaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych.*
13. *Nowa podstawa programowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – praktyczne rozwiązania dla szkół.*

Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1. *Rola i zadania nauczyciela pracującego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle obowiązujących przepisów.*
2. *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*
3. *Praca z uczniem przejawiającym zaburzone zachowania.*
4. *Aspekty psychologiczne w pracy z uczniami przejawiającymi zaburzone zachowania.*
5. *Profilaktyka depresji – depresja jako choroba XXI wieku – mity i rzeczywistość.*
6. *Uczeń z zaburzeniami lękowymi.*

7. *Jak pomóc dzieciom radzić sobie z emocjami?*
8. *Uczeń z ADHD i zaburzeniami zachowania.*
9. *Uczeń z zespołem FAS.*
10. *Uczeń z zespołem Aspergera.*
11. *W spektrum zrozumienia – skuteczne wsparcie uczniów z autyzmem w klasie ogólnodostępnej.*
12. *Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia w praktyce szkolnej.*
13. *Zaburzenia odżywiania – anoreksja i bulimia.*
14. *Szkolny system wspierania zdolności uczniów – założenia prawne i metodyczne.*
15. *Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.*
16. *Opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczniów.*
17. *Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia – organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem wskazań opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.*
18. *Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.*
19. *Ocenianie wspierające rozwój ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – jak budować motywację, aktywność poznawczą i poczucie sprawstwa.*
20. *Technologie wspierające edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – sztuczna inteligencja, narzędzia cyfrowe i zasoby edukacyjne w pracy nauczyciela.*

Terapia dzieci i młodzieży:

1. *Praktyczne zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą.*
2. *Wykorzystanie elementów integracji sensorycznej w pracy z dzieckiem z ryzykiem dysleksji.*

V. Wspieranie kompetencji zawodowych nauczyciela:

1. *Kompetencje nauczyciela we współczesnej szkole – status nauczyciela w dokumentach.*
2. *Etyka zawodu nauczyciela.*
3. *Budowanie autorytetu nauczyciela wśród uczniów i rodziców.*
4. *Czynniki wpływające na profesjonalizm nauczyciela.*
5. *Wypalenie zawodowe nauczyciela.*
6. *Indywidualne umiejętności radzenia sobie ze stresem.*
7. *Eustres i dystres. Techniki relaksacyjne.*
8. *Dojrzała asertywna komunikacja interpersonalna.*
9. *Zdrowy styl życia.*
10. *Umiejętność pracy w zespole.*
11. *Samoocena w pracy nauczyciela.*